


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета УлГУ  
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ

Б.М. Костишко  
«29» августа 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Психология и педагогика</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление (специальность) 37.03.01 Психология  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) социально-психологический  
*полное наименование*

Форма обучения очная, очно-заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2022 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Еняшина Н.Г.	Психологии и педагогики	Доцент, кандидат педагогических наук

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н.Митин</u>
«29» августа 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические и психологические задачи и проблемы.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать представление о методологии психологии и педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения.

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом.


Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, формирующихся у обучающихся при изучении дисциплин русский язык и культура речи, иностранный язык, межкультурные коммуникации.

Дисциплина является сопутствующей при овладениями необходимыми компетенциями при изучении дисциплин: философия, социальная психология.


Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении дисциплин: университетский курс, обучение служением, современные медиакоммуникации, профессиональный электив.имиджелогия, психологическая экспертиза, методы активного обучения, организация психологической службы в социальной сфере, а также проектная деятельность, подготовка и сдача государственного экзамена.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<p><b>УК-3</b> –Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-4</b> –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>УК-6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИД-1ук3</b> Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p><b>ИД-1.1ук3</b> Знать основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p><b>ИД-2ук3</b> Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе</p> <p><b>ИД-2.1ук3</b> Уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p><b>ИД-3ук3</b> Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p> <p><b>ИД-1ук4</b> Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранных языках</p> <p><b>ИД-1.1ук4</b> Знать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>ИД-2ук4</b> Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранных языках</p> <p><b>ИД-3ук4</b> Владеть навыками чтения и перевода на иностранном языке в профессиональном общении</p> <p><b>ИД-3.1ук4</b> Владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранных языках</p> <p><b>ИД-3.2ук4</b> Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранных языках</p> <p><b>ИД-1ук6</b> Знать основные приемы эффективного управления собственным временем</p> <p><b>ИД-1.1ук6</b> Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p><b>ИД-2ук6</b> Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время</p> <p><b>ИД-2.1ук6</b></p>
--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<p><b>УК-9</b> - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения  <b>ИД-3ук6</b>  Владеть методами управления собственным временем  <b>ИД-3.1ук6</b>  Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков  <b>ИД-3.2ук6</b>  Владеть методиками саморазвития и самообразования в течении всей жизни</p> <p><b>ИД-1ук9</b>  Знать базовую дефектологическую терминологию. Имеет базовое представление о нозологиях, связанных с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья  <b>ИД-2ук9</b>  Уметь проявлять терпимость к особенностям лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах  <b>ИД-3ук9</b>  Владеть способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах  <b>ИД-3.1ук9</b>  Владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
--	---


#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 ЗЕТ.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 72 часа

Форма обучения: очная


Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции	16	16
практические и семинарные занятия	16	16
лабораторные работы (лабораторный практикум)		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Самостоятельная работа	40	40
Текущий контроль( количество и вид: конт.работа, коллоквиум, реферат)	тестирование, устный опрос	тестирование, устный опрос
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен,зачет)	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Форма обучения: **очно-заочная**


Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12
Аудиторные занятия:	12	12
Лекции	4	4
практические и семинарные занятия	8	8
лабораторные работы (лабораторный практикум)		
Самостоятельная работа	60	60
Текущий контроль( количество и вид: конт.работа, коллоквиум, реферат)	тестирование, устный опрос	тестирование, устный опрос
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен,зачет)	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме			
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы				
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Психология</b>								
Тема 1. Введение в психологию	4	1	0		-	3	тестирование	
Тема 2. Познавательные психические процессы	4	0	1		-	3	тестирование	
Тема 3. Мышление как психический процесс	4	1	1		-	2	тестирование	
Тема 4. Сознание	4	1	1		-	2	тестирование	
Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.	4	1	1		-	2	тестирование	
Тема 6. Интеллект	4	1	1		-	2	тестирование	
Тема 7. Темперамент.	4	1	1		-	2	тестирование	
Тема 8. Личность	4	1	1		-	2	тестирование	
Тема 9. Мотивация	4	1	1		-	2	тестирование	
<b>Раздел 2. Педагогика-</b>								
Тема 10. Введение в педагогику	4	1	0		-	3	тестирование	
Тема 11. Общие закономерности развития	4	1	1		-	2	тестирование	
Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	1	1		-	2	тестирование	
Тема 13. Обучение и образование	4	1	1		-	2	тестирование	
Тема 14. Современные образовательные	4	1	1		-	2	тестирование	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

технологии							
Тема 15. Авторские школы в педагогике	4	0	1		-	3	тестирование
Тема 16. Личность учителя в педагогике	4	1	1		-	2	тестирование
Тема 17. Особенности педагогического общения	4	1	1		-	2	тестирование
Тема 18. Юногика	4	1	1		-	2	тестирование
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	


Форма обучения – **очно-заочная**

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме			
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	
<b>Раздел 1. Психология</b>								
Тема 1. Введение в психологию	4	1	-		-	3	тестирование	
Тема 2. Познавательные психические процессы	4	-	1		-	3	тестирование	
Тема 3. Мышление как психический процесс	4	-	-		-	4	тестирование	
Тема 4. Сознание	4	-	1		-	3	тестирование	
Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.	4	-	-		-	4	тестирование	
Тема 6. Интеллект	4	-	-		-	4	тестирование	
Тема 7. Темперамент.	4	-	1		-	3	тестирование	
Тема 8. Личность	4	1	1		-	2	тестирование	
Тема 9. Мотивация	4	-	-		-	4	тестирование	
<b>Раздел 2. Педагогика</b>								
Тема 10. Введение в педагогику	4	-	0		-	4	тестирование	
Тема 11. Общие	4	-	1		-	3	тестирование	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

закономерности развития							ие
Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	1	1		-	2	тестирован ие
Тема 13. Обучение и образование	4	1	1		-	2	тестирован ие
Тема 14. Современные образовательные технологии	4	-	-		-	4	тестирован ие
Тема 15. Авторские школы в педагогике	4	-	-		-	4	тестирован ие
Тема 16. Личность учителя в педагогике	4	-	-		-	4	тестирован ие
Тема 17. Особенности педагогического общения	4	-	1		-	3	тестирован ие
Тема 18. Юногогика	4	-	-		-	4	тестирован ие
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Психология

#### Тема 1. Введение в психологию

Предмет, задачи и методы исследования в психологии. Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки

#### Тема 2. Познавательные психические процессы

Ощущение, Восприятие, Память, Внимание, Воображение Мышление.

#### Тема 3. Мышление как психический процесс

Понятие мышления Мышление как процесс Операции мышления Виды мышления

#### Тема 4. Сознание

Структура сознания Сон и сновидения Бессознательное

#### Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.

Физиологические Виды эмоций основы и внешнее выражение эмоций и чувства  
Стресс Эмоциональные проявления Воля

#### Тема 6. Интеллект

Природа интеллекта. Структура интеллекта. Факторы интеллектуального развития.

#### Тема 7. Темперамент.

**Характер** Развитие учений о темпераменте Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Общее понятие о характере Акцентуации характера

#### Тема 8. Личность

Структура личности по К. К. Платонову Характеристика личности Индивидуальности Личность и индивидуальность

#### Тема 9. Мотивация

Сознательная и бессознательная мотивация. Потребности и стимулы Иерархия потребностей по Маслоу Потребности в безопасности Потребность в любви и привязанности. Потребность в достижениях.

### Раздел 2. Педагогика

#### Тема 10. Введение в педагогику

Понятие педагогики, ее предмет и объект. Функции и задачи педагогики. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.

#### Тема 11. Общие закономерности развития


Педагогика и ее категории. Понятие личности. Понятие развития в педагогике. Закономерности развития и основные противоречия. Факторы влияющие на развитие личности. Особенности развития личности.

#### Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание и воспитательный процесс. Особенности воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Значение воспитания в образовательном процессе.

#### Тема 13. Обучение и образование

Понятие обучения. Дидактика. Особенности дискретности процесса обучения. Знания Умения Навыки (ЗУМ). Формы организации обучения. Классно-урочная система. Индивидуально-групповая система.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Образование как система и как процесс. Особенности образования, тенденции и функции. Носители содержания образования.

#### **Тема 14. Современные образовательные технологии**

Понятие образовательных технологий. Значение и особенности. Классификация образовательных технологий. Виды технологий в обучении. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. Интегрированное обучение. Case метод и метод портфолио.

#### **Тема 15. Авторские школы в педагогике**

Инновации в образовании. Особенности строения образовательных систем в разных странах. Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ. Основные примеры авторских школ в России, Европе и США

#### **Тема 16. Личность учителя в педагогике**

Роль и значение учителя в образовательном процессе. Навыки и основные функции учителя. Понятие педагогического такта. Известные ученые прошлого о назначении учителя.

#### **Тема 17. Особенности педагогического общения**

Общение и педагогическое общение, основные понятия. Виды общения и основные стили. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Демократический стиль. Правила и ход педагогического общения.

#### **Тема 18. Юногика**

Юногика, как отрасль педагогики. Особенности, функции, задачи и цели юногики. Понятие социализации. Агенты и факторы социализации. Важность социализации в жизни человека.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

### **Тема 1. Введение в психологию**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

Предмет, задачи и методы исследования в психологии

Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада.

Роль отечественных ученых в становлении психологической науки

Сущность изучения психологии.

Психика .

Конкретные психические явления.

Классификация методов психологического исследования

Отличие наблюдения от экспериментов знаний.

Место психологии занимает в системе научных знаний.

Предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.

Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.

Особенность развития психологического знания в XVII -XVIII в.в.

Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.

Основные принципы бихевиоризма.


Структура личности по З. Фрейду.

Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.

Особенность развития психологического знания в XVII -XVIII в.в.

Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.

Основные принципы бихевиоризма.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Структура личности по З. Фрейду.

## **Тема 2 Познавательные психические процессы**

### Вопросы для самостоятельного изучения

Ощущение,

Восприятие,

Память,

Внимание,

Воображение

Мышление.

Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы.

Классифицируются ощущения.

Общие свойства ощущения и дайте их характеристику.

Нижний, верхний и разностный пороги ощущений.

Основные формы изменения чувствительности.

Зависимость восприятие от направленности личности и других психических процессов

Основные свойства восприятия.

Наблюдение— это целенаправленное восприятие. Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.

Роль и место внимания в психической деятельности человека.

Важнейшие характеристики каждого вида внимания.

Качества внимания, его роль в жизни и деятельности.

Факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.

Важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.

Для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала

Необходимым условия успешного запоминания является активность мыслительной деятельности.

Причины, влияющие на продуктивность памяти.

Виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании.

Специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.

Основные этапы решения мыслительных задач и необходимые для их решения.

Основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.

Способы мышления дедукции и индукции.

Виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.

Сравнение воображения с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности.

Основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить.

Вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя. По каким признакам это можно установить.


Различие между двумя понятиями речь и язык.

Сущность каждого вида речи.

Психологическое содержание восприятия устной речи.

Отличие письменная речь от устной.

Взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Тема 3 Мышление как психический процесс**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

Понятие мышления

Мышление как процесс

Операции мышления

Виды мышления

Что такое практическое мышление?

Перечислите виды (уровни) мышления, их особенности

Понятия, суждения и умозаключения одновременно являются предметом изучения как психологии, так и логики. Как соотносятся между собой эти разные отрасли знаний

Может ли у одного и того же человека выявляться отвлеченный вид мышления, в то время как его тип более соответствует механически-ассоциативному? Как соотносятся между собой тип и вид мышления

В чем заключается различия между конвергентным и дивергентным мышлением?

Перечислите мыслительные операции и дайте им характеристику.

### **Тема 4 Сознание**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

Структура сознания

Сон и сновидения

Бессознательное

Существует ли единое мнение о сознании – его природе и происхождении?

Какое место занимает сознание и представление о сознании в науке психологии?

Кто и зачем наблюдает и изучает сознание как природный феномен?

Можно ли личность представить без сознания?

Какие свойства или черты характеризуют сознание как факт, который имеет место быть?

Какие функции выполняет сознание?

отражательная,

Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?

### **Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

Физиологические Виды эмоций

основы и внешнее выражение эмоций и чувств

Стресс

Эмоциональные проявления

Воля

1. Дайте определение деятельности.

2. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.


3. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?

4. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?

5. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.

1. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.

2. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?

3. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?

4. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

5. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действие-

вать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?

1. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.

2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?

3. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неофрейдистское и современное понимание источников активности личности.

4. Проанализируйте общую структуру личности.

5. Раскройте основные положения гуманистической психологии

## **Тема 6. Интеллект**

### Вопросы для самостоятельного изучения

Природа интеллекта.

Структура интеллекта.

Факторы интеллектуального развития.

1. Что такое интеллект?

2. Кто создал теорию интеллекта?

3. В каком возрасте прекращается формирование интеллекта?

4. Что такое коэффициент интеллекта?

5. Что такое Делинквентное поведение?

6. Что относится к социальной структуре формирования интеллекта у детей?

## **Тема 7 Темперамент.**

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о темпераменте.

2. Типы темперамента.

3. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

4. Темперамент и деятельность.

5. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.

6. Психологическая характеристика темперамента.


7. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.

8. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.

9. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

**Охарактеризуйте основные свойства и типы высшей нервной деятельности.**

1. Объясните, что такое темперамент.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Как учитывать темперамент учащихся в учебно-воспитательной работе?
3. Есть ли взаимосвязь конституции (анатомии) и психологии человека?
4. Что составляет органическую основу темперамента?

### **Тема 8. Личность**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

Структура личности по К. К. Платонову

Характеристика личности

Индивид личности

Личность и индивидуальность

1. Чем отличается понятие личности от конкретной личности?

2. Что изучает наука психология – понятие личности или конкретную личность?

3. Кто и зачем наблюдает и изучает конкретную личность?

4. Можно ли личность формировать?

5. Чем отличается личность от индивидуальности?

жизнь, человек как ответственный субъект волеизъявления.

6. Что означают слова «личность одна, описаний личности множество». Приведите конкретный пример.

7. Зачем учителю информатики в общеобразовательной школе понимать, что такое личность и знать, чем она характеризуется?

### **Тема 9. Мотивация**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

Сознательная и бессознательная мотивация.

Потребности и стимулы

Иерархия потребностей по Маслоу

Потребности в безопасности

Потребность в любви и привязанности.

Потребность в достижениях.

## **Раздел 2. Педагогика**

### **Тема 10. Введение в педагогику**

Вопросы для самостоятельного изучения:


1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
3. Этапы становления педагогики как науки.
4. Понятие педагогики как науки.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
6. Отрасли и разделы педагогики

### **Тема 11. Общие закономерности развития**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность".
2. Процесс развития личности.
6. Факторы социализации и формирования личности.
7. Роль воспитания в развитии личности.
8. Сущность социализации и ее стадии.

### **Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## процесса

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Умственное воспитание. Сущность, содержание и система умственного воспитания обучающихся.
2. Гражданское воспитание. Сущность, содержание и система гражданского воспитания обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание. Основные понятия, содержание и методы духовно-нравственного воспитания.
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
5. Эстетическое воспитание. Основные понятия, сущность, задачи, система эстетического воспитания.
6. Физическое воспитание. Основные понятия, сущность и методы физического воспитания обучающихся.

## Тема 13. Обучение и образование

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Процесс обучения, его функции и движущие силы.
2. Логика учебного процесса и его структура.
3. Система принципов обучения, их характеристика.
4. Понятие о видах обучения, их отличительные особенности.

## Тема 14. Современные образовательные технологии

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные категории педагогики.
2. Понятие «Педагогические категории».
3. 3 группы педагогических категорий: 1 группа – индивид, личность индивидуальность; 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование; 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.
4. Образовательный процесс,
5. Педагогическое взаимодействие.

## Тема 15. Авторские школы в педагогике


Вопросы для самостоятельного изучения:

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.
3. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).
4. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

## Тема 16. Личность учителя в педагогике

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Образ учителя в педагогике К.Д. Ушинского
2. Образ учителя в педагогике В.А. Сухомлинского
3. Образ учителя во педагогике Яна Амоса Коменского

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### 4. Образ учителя в педагогике Жак Жака Руссо и Джона Локка

#### **Тема 17. Особенности педагогического общения**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды деятельности. Общение.
2. Особенности общения как вида деятельности.
3. Структура деятельности.

#### **Тема 18. Юногика**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Юногика: объект, предмет, задачи и функции.
2. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
3. Педагогическое явление и педагогический факт.
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

### **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**

Данный вид работы не предусмотрен УП


### **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.


### **9. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Что дает изучение психологии?
2. Что такое психика? Охарактеризуйте конкретные психические явления.
3. Какова классификация методов психологического исследования?
4. Чем отличаются наблюдение от экспериментов знаний?
5. Какое место психология занимает в системе научных знаний?
6. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.
7. В античный период психология считалась как наука о чём? Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении
8. древних?
9. Какова особенность развития психологического знания в XVIII в. в чём предмет психологии в этот период?
10. Какие изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
11. Каковы основные принципы бихевиоризма?
12. Какова структура личности по З. Фрейду?
13. В чем состоит основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики?
14. Назовите фамилию ученого, который организовал систему подготовки психологов в Москве.
15. Каковы основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова?
16. Назовите основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
17. Исследования каких советских психологов способствовали развитию педагогики?




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


18. Как возникают ощущения, покажите физический, физиологический и психический процессы.
  19. Как классифицируются ощущения.
  20. Перечислите общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
  21. Как Вы понимаете нижний, верхний и разностный пороги ощущений?
  22. Назовите основные формы изменения чувствительности.
  23. Как зависит восприятие от направленности личности и других психических процессов?
  24. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
  25. Наблюдение – это целенаправленное восприятие? Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.
  26. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют развитию наблюдательности?
  27. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
  28. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность студента на лекциях или семинарах?
- Перечислите и объясните причины.
30. Раскройте важнейшие характеристики каждого вида внимания, выскажите свое мнение, какой вид внимания наиболее эффективный?
  31. Перечислите качества внимания, раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности.
  32. Охарактеризуйте факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
  33. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
  34. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?
  35. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?
  36. Охарактеризуйте причины, влияющие на продуктивность памяти.
  37. Перечислите виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании?
  38. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
  39. Перечислите основные этапы решения мыслительных задач и укажите психологические условия, необходимые для их решения.
  40. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.
  41. Охарактеризуйте способы мышления дедукции и индукции.
  42. Распределите виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.
  43. Сравните воображение с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?
  45. Объясните, в чем основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить?
  46. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

47. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в Вашей деятельности.
48. В чем заключается связь сновидений с реальностью?
49. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, и для себя?
50. В чем различие между двумя понятиями речь и язык?
51. Определите сущность каждого вида речи.
52. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи.
53. Чем отличается письменная речь от устной?
54. Раскройте взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.
55. Определите роль и функции общения.
56. Покажите значение и роль вербальных и невербальных средств общения
57. Дайте определение деятельности.
58. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.
59. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?
60. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?
61. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.
62. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.
63. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?
64. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
65. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
66. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?
67. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
68. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
69. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неопрейдистское и современное понимание источников активности личности.
70. Проанализируйте общую структуру личности.
71. Раскройте основные положения гуманистической психологии
72. Что представляет собой педагогический процесс? Какова его функция?
73. В чём различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение?
74. Общие основы педагогики: объект, предмет, цель, функции, разделы педагогики.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


- 75.** Общие основы педагогики: педагогические категории, связь педагогики с другими науками.
- 76.** Общие закономерности развития: понятие личности и ее развитие.
- 77.** Обучение: ЗУН, методы, функции, виды обучения; классно-урочная система, урок.
- 78.** Образование: образовательный процесс, содержание образования, ступени образования РФ.
- 79.** Современные образовательные технологии: классификация, виды обучений (развивающее, интегрированное и т.д.); методы в педагогических технологиях.
- 80.** Понятие педагогического процесса и педагогической деятельности.
- 81.** Воспитание (определение). Основные концепции воспитания.
- 82.** Виды воспитания.
- 83.** Понятие личности и ее структура: СУД и СДП.
- 84.** Обучение (определение). Методы, функции и виды обучения.
- 85.** Современные образовательные (педагогические) технологии (определение): классификации педагогических технологий.
- 86.** Личность учителя в педагогике: способности и типы взаимодействия.
- 87.** Педагогика сотрудничества и интегрированное обучение в педагогике.
- 88.** Игровые технологии в педагогике. Деловые игры и ролевые игры.
- 89.** Образование (определение) и образовательный процесс, цели и принципы. Носители содержания образования, ступени образования РФ.
- 90.** Проблемное обучение и развивающее обучение в педагогике.
- 91.** Кейс метод и метод «мозгового штурма» в педагогике.
- 92.** Обучение (определение). Формы организации обучения: индивидуально-групповая и классно-урочная системы.
- 93.** Авторские школы в педагогике и их критерии. Инновации в образовании.
- 94.** Педагогическое общение, стили и уровни.
- 95.** Школа Амонашвили. Вальдорфская педагогика.
- 96.** Структура педагогической деятельности.
- 97.** Воспитание (определение): цели, задачи и функции. Методы воспитания.
- 98.** Образование (определение) и образовательный процесс, цели и принципы.
- 99.** Носители содержания образования, ступени образования РФ.
- 100.** Проблемное обучение и развивающее обучение в педагогике.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


## 10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения –очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Психология</b>			
Тема 1. Введение в психологию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	3	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 2 Познавательные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	3	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 3 Мышление как психический процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 4 Сознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


			текущий контроль знаний..
Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 6. Интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 7 Темперамент.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul>	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 8. Личность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul>	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 9. Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul>	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			Тестовый текущий контроль знаний..
<b>Раздел 2. Психология</b>			
Тема 10. Введение в педагогику	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	3	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 11. Общие закономерности развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 13. Обучение и образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 14. Современные образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию		практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 15. Авторские школы в педагогике	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию	3	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 16. Личность учителя в педагогике	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию;	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 17. Особенности педагогического общения	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию;	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 18. Юногика	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию;	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Итого		40	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Форма обучения – **очно-заочная**

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b> <i>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</i>	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля</b> <i>(проверка решения задач, реферата и др.)</i>
<b>Раздел 1. Психология</b>			
Тема 1. Введение в психологию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	3	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 2 Познавательные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	3	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 3 Мышление как психический процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 4 Сознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	3	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


			знаний..
Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 6. Интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 7 Темперамент.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul>	3	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 8. Личность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul>	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 9. Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий кон-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			троль знаний..
<b>Раздел 2. Психология</b>			
Тема 10. Введение в педагогику	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 11. Общие закономерности развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	3	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 13. Обучение и образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 14. Современные образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> </ul>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>		Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 15. Авторские школы в педагогике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 16. Личность учителя в педагогике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 17. Особенности педагогического общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul>	3	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Тема 18. Юногика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний..
Итого		60	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510550>
2. Каложный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Каложный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510648>

#### дополнительная:


1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510988>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Коджаспирова Г. М. - Москва : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
3. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426599>

#### учебно-методическая:

1. Митин С. Н. Психология и педагогика: учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Главный библиограф Ефимова М.А. / Еф / 25 05.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

#### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

##### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

##### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:


Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. / hQuif / 25.05.2023

Должность сотрудника УИТТ

ФИО

подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры  
психологии и педагогики

Еняшина Н.Г.